

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Братский индустриально-металлургический техникум»
(ГАПОУ БрИМТ)

13.09.2023

№ 518

ПРИКАЗ

Об утверждении плана и инструментария для
внутренней системы оценки качества
образования в ГАПОУ БрИМТ

Во исполнение Федерального Закона «Об образовании Российской Федерации», от 29.10.2012 года №273-ФЗ, с целью эффективной реализации ВСОКО в техникуме

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить инструментарий для проведения процедуры ВСОКО:
 - оценочные листы – экспертиза образовательных программ (Приложение 1);
 - оценочный лист «Оценка условий» (Приложение 2);
 - форма оценочного листа ВСОКО по удовлетворенности образовательным процессом (Приложение 3);
 - форма мониторинга воспитательной работы (Приложение 4);
 - показатели эффективности воспитательной деятельности (Приложение 5)
 - форма карты достижений, обучающихся и педагогов (Приложение 6);
2. Лицам, ответственным за реализацию ВСОКО, применять в работе утвержденный инструментарий.
3. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор



А. М. Колонтай

Оценочный лист

экспертной оценки качества основных профессиональных образовательных программ и их реализации
 Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
 «Братский индустриально-металлургический техникум»

(ГАПОУ БРИМТ)

Цель экспертизы: установление соответствия требованиям ФГОС образовательной программы (ОПОП/ОПОП-П).

1. Целевой раздел основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Параметры для экспертной оценки	Виды экспертной оценки			Примечание
		Имеется/не имеет.	Соответ./ Не соответ.	Соответ. в основном	
1.1	<i>Пояснительная записка</i>				
1.1.1	Цели реализации ОПОП конкретизированы в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися ОП				
1.1.2	Принципы и подходы к формированию ОПОП и состав участников образовательного процесса конкретизированы для ОУ				
1.1.3	Общая характеристика ОПОП содержит следующие необходимые сведения: - перечень нормативных правовых документов, на основе которых разрабатывалась ОПОП; - описание профессии, специальности виды профессиональной деятельности; - особенности реализации образовательного процесса (очно/заочно) - описание разделов ОПОП.				
1.1.4	Соблюден Порядок разработки и утверждения ОПОП				
1.1.5	Отражены общие подходы к организации внеурочной деятельности				

1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися ОПОП			
1.2.1	Соответствие целей (планируемых результатов) требованиям ФГОС			
1.2.1.1	В целях определены общие и профессиональные компетенции, которые должны быть получены в целом по итогам выполнения ОПОП			
1.2.1.2	Структура и содержание планируемых компетенций отражают в общем виде цели изучения отдельных учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей			
1.2.2	Реалистичность целей			
1.2.2.1	Цели ОПОП реалистичны вследствие соответствия им содержания программ, входящих в ОП			
1.2.2.2	Цели реалистичны с точки зрения возможности их достижения всеми обучающимися за то время, которое отводится программой			
1.2.2.3	Цели реалистичны с точки зрения их соответствия возрастным особенностям обучающихся, для которых разработана ОПОП			
1.2.2.4	Цели ОПОП реалистичны с точки зрения возможности обеспечения в массовой практике соответствующего им образовательного процесса и условий для реализации ОП: научно-методических, кадровых, материально-технической базы и др.			
1.2.3	Мотивационная побудительность			
1.2.3.1.	Содержание целей является привлекательным, соответствует возрастным особенностям, образовательным потребностям, познавательным интересам и мотивам учения студентов соответствующей профессии или специальности СПО и возрастной группы; цели обладают достаточным для поддержания мотивации их достижения уровнем сложности			
1.2.4	Измеримость			
1.2.4.1	Цели сформулированы конкретно и детально описаны через способы их достижения в тематическом разделе программ, что позволяет найти средства для их измерения и оценки степени достижения, определения динамики развития обучающихся			

1.3	Система оценки результатов освоения ОПОП обучающимися			
1.3.1	Полнота, всесторонность, комплексность оценки			
1.3.1.1	Система оценки позволяет оценить все виды итоговых результатов реализации ОПОП в целом, содержащихся в целевом блоке: общих и профессиональных компетенций, внеучебной деятельности, а также внеурочных достижений			
1.3.1.2	Система включает в себя текущую, промежуточную и итоговую оценку реализации ОПОП в целом			
1.3.1.3	Система оценки описывает специфику процесса организации, процедур, методов, форм и критериев оценки результатов по учебным дисциплинам (УД), междисциплинарным курсам (МДК), профессиональным модулям (ПМ)			
1.3.1.4	Система оценки разработана таким образом, что обеспечивает возможность оценки деятельности образовательного учреждения по реализации ОПОП в целом			
1.3.2	Реалистичность достижения обучающимися высоких результатов освоения ОПОП			
1.3.2.1	Шкалы и индикаторы системы оценки обеспечивают в условиях массовой практики возможность достижения положительных результатов освоения ОПОП			
1.3.3	Валидность средств оценивания			
1.3.3.1	Система оценки содержит обоснованные критерии, соответствующие им показатели и индикаторы, с помощью которых можно установить степень достижения запланированных в ОПОП результатов			
1.3.4	Объективность оценивания			
1.3.4.1	Система предусматривает использование разнообразных методов и форм оценивания деятельности, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения) с учетом возрастных особенностей, что обеспечивает надежность и повышает объективность оценки достижения запланированных результатов реализации ОПОП			

1.3.4.2	Система предполагает, что в оценке результатов будет участвовать несколько субъектов: педагог, сам студент, другие студенты и группы студентов, внешние эксперты, чтоповышает степень ее объективности.				
---------	---	--	--	--	--

2. Содержательный раздел основной профессиональной образовательной программы

Содержательный раздел ОПОП, включающий, согласно ФГОС СПО, программы, ориентированные на достижение общих и профессиональных компетенций (рабочие программы учебных дисциплин УД, междисциплинарных курсов МДК, профессиональных модулей ПМ, практик, рабочую программу воспитания), рабочие программы дополнительной подготовки, внеурочной деятельности, в том числе направленных на работу с одарёнными детьми; программу духовно-нравственного развития, социализации обучающихся; программу коррекционной работы, включающую работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами и программы по усмотрению ОУ, например: программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и т.п.

Во всех программах, входящих в ОПОП, должна быть пояснительная записка; раздел, раскрывающий содержание программы, система оценки достижения целей программы; раздел, раскрывающий специальные условия, необходимые для ее реализации.

Структура рабочих программ по УД соответствует требованиям к структуре ФГОС СПО. Оценивается рабочая программа отдельным оценочным листом.

Параметры для экспертизы качества программ, входящих в содержательный раздел основной профессиональной образовательной программы (ОПОП/ОПОП-П)

№ п/п	Параметры для экспертной оценки	Экспертная оценка			Примечание
		Имеется/ не имеет.	Соответ./ Не соот.	Соответ. в основном	
2.1	Пояснительная записка				
2.1.1	Содержится описание принципов и подходов к формированию программы, полно раскрывающих ее замысел				
2.1.2	Определено место данной программы в ОПОП и показана ее связь с другими программами и учебным планом				
2.2	Планируемые результаты освоения программы обучающимися				
2.2.1	Соответствие целей (планируемых результатов) требованиям ФГОС СПО				
2.2.1.1	В пояснительной записке определены результаты, которые должны быть получены по итогам выполнения конкретной программы, входящей в ОПОП, содержательно связанные с ее общими целями				
2.2.2	Перспективность содержания целей				
2.2.2.1	Цели содержательно связаны с другими программами ОПОП, сформулированы в соответствии с требованиями ОПОП и развития.				
2.2.3	Реалистичность целей				
2.2.3.1	Цели ОПОП реалистичны вследствие соответствия им содержания программ, входящих в ОП				
2.2.3.2	Цели реалистичны с точки зрения возможности их достижения всеми обучающимися за то время, которое отводится программой				
2.2.3.3	Цели реалистичны с точки зрения их соответствия возрастным особенностям обучающихся, для которых разработана ОПОП				
2.2.3.4	Цели ОПОП реалистичны с точки зрения возможности обеспечения в массовой практике соответствующего им образовательного процесса и условий для реализации ОП: научно-методических, кадровых, материально-технической базы и др.				
2.2.3.5	Мотивационная побудительность целей				
2.2.3.6	Содержание целей является привлекательным, соответствует возрастным особенностям, образовательным потребностям, познавательным интересам и мотивам учения студентов соответствующей профессии или специальности СПО и возрастной группы; цели обладают достаточным для поддержания мотивации их достижения уровнем сложности и				

	напряженности.				
2.2.3.7	Измеримость целей				
2.2.3.8	Цели сформулированы конкретно и детально описаны через способы их достижения в тематическом разделе программ, что позволяет найти средства для их измерения и оценки степени достижения, определения динамики развития обучающихся				
2.3	<i>Содержание программы</i>				
2.3.1	Полнота содержания программы				
2.3.2	В программе описывается содержание понятий ценностей, норм, правил, методов и др., осваиваемых обучающимися в процессе учебной и внеучебных видов деятельности (игровой, познавательной, проблемно-ценностного общения, досугово-развлекательной, художественного творчества, социального творчества, социально преобразующей добровольческой деятельности, трудовой (производственной), деятельности, спортивно-оздоровительной туристско-краеведческой деятельности)				
2.3.3	Способ развертывания содержания рабочей программы по предмету, дисциплине (курсу, модулю) соответствует его/её целям:				
2.3.3.1	при наличии целей формирования эмпирических понятий и передачи знаний как информации содержание программы структурируется в соответствии с тематическим принципом группировки знаний				

2.3.3.2	при наличии целей развития теоретического мышления, формирования учебной деятельности студентов и освоения фундаментального ядра теоретических знаний, практических навыков, содержание учебных программ структурируется согласно ФГОС СПО.				
2.3.4	Сочетание инвариантности с вариативностью содержания программы				
2.3.4.1	Программа при наличии инвариантности содержания, позволяющего сохранить единое образовательное пространство на всей территории Российской Федерации согласно ФГОС СПО, может быть реализована с учетом национальных, этнокультурных и иных особенностей за счет указания в ней способов дифференциации предлагаемого содержания.				
2.3.5	Раскрытие в программе способов дифференциации ее содержания позволяет выстраивать на ее основе:				
2.3.5.1	- варианты ее прохождения, различающиеся по темпу и последовательности изучения учебного материала;				
2.3.5.2	- индивидуальные образовательные программы, учитывающие уровень исходной подготовки обучающихся к ее освоению, учебные возможности и способности, познавательные интересы; условия реализации программы и др.				
2.3.6	Перспективность содержания программы				
2.3.6.1	Содержание программы будет сохранять свою актуальность на время действия ФГОС СПО				
2.3.6.2	Оптимальность отбора дидактических средств освоения содержания программы				
2.3.6.2.1	Программа содержит описание дидактических средств: дидактических систем, технологий, организационных форм и методов, в которых должна осуществляться коллективно-распределенная и самостоятельная индивидуальная учебная (внеучебная) деятельность обучающихся по освоению ее содержания.				

2.3.6.2.2	Дидактические средства соответствуют содержанию программы и запланированным результатам, обеспечивая успешность их достижения.				
2.3.6.2.3	Дидактические системы, технологии, организационные формы и методы осуществления учебной (внеучебной) деятельности соответствуют возрастным особенностям, определяющим логику (этапы) формирования самостоятельной учебной (внеучебной) деятельности.				
2.3.6.3	Мотивационный потенциал программы				
2.3.6.3.1.	Содержание программы обладает достаточным для возникновения и поддержания высокой мотивации обучающихся уровнем трудности; способно вызвать и развить интерес к предлагаемой учебной (внеучебной) деятельности				
2.3.6.4	Степень детализации программы				
2.3.6.4.1.	Программой определяется логическая последовательность и время требуемое для освоения, включенного в нее содержания; для учебных программ предлагается вариант тематического планирования				
2.3.6.4.2.	Степень детализации содержания, времени и дидактических средств освоение программы с помощью предлагаемых в ней дидактических систем, технологий, организационных форм и методов достаточны для того, чтобы можно было сразу приступить к ее выполнению, то есть перейти к непосредственным действиям на практике.				
2.3.6.5	Реалистичность и эффективность расходования времени на выполнение программы				
2.4	Система оценки достижения запланированных результатов освоения программы обучающимися				
2.4.1.	Полнота, всесторонность, комплексность оценки				
2.4.1.1	В описании системы оценки представлен конкретный инструментарий: критерии, показатели, методики, тесты и др., типовые задания для оценки всех текущих и итоговых результатов освоения программы.				

2.4.1.2	Система предполагает наличие текущей, промежуточной и итоговой оценки, что позволяет осуществлять оценку динамики индивидуальных учебных достижений обучающихся				
2.4.1.3	Система разработана таким образом, что обеспечивает возможность оценки деятельности образовательной организации по реализации программы в целом				
2.5	<i>Условия реализации программы</i>				
2.5.1	Кадровые условия реализации программы				
2.5.1.1	При наличии специальных требований к компетентности кадров имеется возможность осуществить их подготовку через сеть курсов повышения квалификации для педагогических и управленческих кадров				
2.5.1.2	Научно-методические условия реализации программы				
2.5.1.2.1	В программе представлен перечень доступной для самообразования педагогических и управленческих кадров литературы, работа с которой может способствовать достижению требуемой компетентности в реализации программы.				
2.5.1.2.2	В ОПОП имеется перечень необходимой для ее реализации учебной и учебно-методической литературы				
2.5.1.3	Материально-технические условия				
2.5.1.3.1	В программе перечисляется специальное оборудование и материально-техническая база, необходимая для реализации программы; программа разработана для использования в стандартных условиях массовой практики, значительных вложений для создания материально-технических условий не требуется				
2.5.1.4.	Организационные условия				
2.5.1.4.1.	Программа содержит план ее реализации				

3. Организационный раздел основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Позиция для экспертной оценки	Виды экспертная оценка			Примечание
		Имеется/ Не имеется	Соответствует/ не соответствует	Соответствует в основном	
3.1	<i>Рабочий учебный план</i>				
3.1.1	Содержит пояснительную записку				
3.1.2	Соответствует нормативно – правовому обеспечению профессионального образования				
3.1.3	Содержит все обязательные предметные области и УД, МДК и ПМ, в соответствии с требованиями ФГОС СПО				
3.1.4	Учебный план согласуется по времени с программами УД, МДК и ПМ и позволяет выполнить их в полном объеме				
3.1.5	Отражает соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, установленное ФГОС СПО				
3.1.6	УП содержит учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе региональные и этнокультурные.				
3.1.7	Предусматривает выполнение индивидуальных учебных планов (обеспечивающие освоение ОПОП на основе индивидуализации его содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося)				
3.2	<i>План внеурочной деятельности</i>				
3.2.1	Указывает перечень направлений (или программ), а также формы организации внеурочной деятельности				
3.2.2	План внеурочной деятельности согласуется по времени с программами внеурочной воспитывающей деятельности и позволяет выполнить их в полном объеме				

4. Параметры для экспертизы выполнения общих требований к качеству основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Позиция для экспертной оценки	Виды экспертной оценка			Примечание
		Имеется/ не имеется	Соответствует/ не соответствует	Соответствует в основном	
4.1	ОПОП соответствует требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»				
4.2	ОПОП отражает цели и задачи профессионального образования				
4.3.	Основой для построения программы является системно-деятельностный подход, являющейся методологией ФГОССПО				
4.4.	Распределение содержания программы по годам обучения внутри ОПОП				

Вывод:

Программа соответствует (соответствует в основном, не соответствует) требованиям ФГОС СПО

Оценочный лист

рабочей программы учебной дисциплины (курса, модуля), составленной на основе ФГОС СПО, условий и полноты ее реализации (наименование учебной дисциплины (курса, модуля) (группа)

№ п/п	Параметры для экспертной оценки	Замечания эксперта	Комментарии
1. Оформление рабочей программы			
1.1	Программа утверждена в соответствии с локальным актом ОУ		
1.2	Структура рабочей программы соответствует, локальному акту ОУ		
2. Соответствие содержания учебного предмета/дисциплины (курса) требованиям к результатам ФГОС ООО/СПО			
2.1	Указан объем часов на освоение программы: - соответствует ФГОС ООО/СПО		
2.2	Отражена специфика изучения УД, МДК, ПМ в зависимости от специфики ОПОП (в т. ч. адаптивной), форм обучения и способов реализации ОПОП		
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета			
3.1	Планируемые результаты распределены по годам обучения согласуются с требованиями к результатам обучения		
3.2	Описана система оценки результатов освоения учебной дисциплины (курса, модуля): определены точки текущего контроля, формы и методы контроля, шкалы и индикаторы, нормы оценок		не обязательный, но желательный элемент
3.3	Представлены примерные контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля освоения учебной дисциплины (курса, модуля), согласованные с планируемыми результатами		не обязательный, но желательный элемент
4. Тематическое планирование			
4.1	Тематическое планирование учитывает основные виды учебной деятельности, которые согласуются с общими и профессиональными компетенциями ФГОС СПО		
5. Полнота выполнения программы			
5.1	Программа выполнена в полном объеме в соответствии: с рабочим учебным планом, календарным графиком рабочей программой, тематическим планированием		

Выводы о соответствии рабочей программы по предмету/дисциплине/МДК/ПМ обязательным требованиям:

Показатели (индикаторы)	Параметры оценки	Описание несоответствий	Указать пункт, статью нормативного правового акта
I. Соответствие содержания учебной дисциплины (курса, модуля) заявляемому ФГОС СПО	Соответствует / Не соответствует		
II. Соответствие условий реализации программы требованиям ФГОС СПО	Соответствует / Не соответствует		
III. Программа выполнена в полном объеме	Соответствует / Не соответствует		

Оценочный лист обязательно дополняется элементами, которые дополнительно определены локальным актом ОУ

Эксперт

Дата экспертизы

Оценочный лист

календарно-тематического планирования рабочей программы учебной дисциплины
(курса, модуля),(наименование рабочей программы) (группа)

№ п/п	Параметры для экспертной оценки	Соответствует	Не соответствует	Соответствует не в полной мере	Замечания эксперта, комментарии
1. Оформление тематического планирования					
1.1	Календарно-тематическое планирование утверждено в соответствии с локальным актом ОУ				
1.2	Структура календарно-тематического планирования соответствует локальному акту ОУ				
2. Содержание календарно-тематического планирования					
2.1	Объем часов соответствует рабочей программе и учебному плану для данной профессии/специальности СПО				
2.2	Объем и содержание дидактических единиц соответствует содержанию рабочей программы				
2.3	Объем и содержание дидактических единиц соответствует объему и содержанию планируемых результатов рабочей программы				
2.4	Поурочное распределение дидактических единиц позволяет достичь промежуточных планируемых результатов				
2.5	Тематическое планирование отражает систему оценки результатов освоения учебной дисциплины (курса, модуля): определены точки контроля, формы и методы контроля.				

Выводы по ТП

Отметка об учете замечаний

Руководитель (эксперт, аудитор)

Оценочный лист

планируемых результатов учебной дисциплины (курса, модуля)
(наименование учебной дисциплины (курса, модуля)) (группы)

№ п/п	Параметры для экспертной оценки	Соответствует	Не соответствует	Соответствует не в полной мере	Замечания эксперта, комментарии
1.	Объем планируемых результатов соответствует требованиям ФГОС СПО				
2.	Содержание планируемых результатов соответствует требованиям ФГОС СПО				
3.	Планируемые результаты разделены на общие и профессиональные				
4.	Планируемые результаты сформулированы в терминах достижений обучающихся				
5.	Планируемые результаты разделены по уровням достижений				
6.	Промежуточные результаты по годам обучения отражены в рабочей программе учебной дисциплины (курса, модуля) и (или) календарно-тематическом планировании				
7.	Объем промежуточных результатов достаточен для достижения планируемых результатов				
8.	Содержание промежуточных результатов достаточно для достижения планируемых результатов				

Выводы

Отметка об учете замечаний

Руководитель (эксперт, аудитор)

Оценочный лист

оценочных материалов учебной дисциплины (курса, модуля),
(наименование учебной дисциплины (курса, модуля)) (группа)

№ п/п	Параметры для экспертной оценки	Соответствует	Не соответствует	Соответствует не в полной мере	Замечания эксперта, комментарии
1	Набор заданий, проверяющих достижение планируемых результатов (в оценочном листе: согласование содержания задания и планируемого результата)				
2	Содержание оценочных материалов соответствует содержанию планируемого результата				
3	Фонд оценочных материалов содержит задания для каждого планируемого результата в достаточном количестве				
4	Фонд оценочных материалов позволяет оценить достижение планируемых результатов по уровням: знает, умеет, применяет.				

Выводы _____

Отметка о выполнении замечаний _____

Руководитель (эксперт, аудитор) _____